



Réalisons un herbier – défi cycle 1



En quoi consiste ce défi ?

En la réalisation :

- d'un herbier de plantes séchées et/ou numérisées **avec leur nom**
- d'un ensemble de documents présentant la démarche suivie ainsi que des traces des activités des élèves : dessins d'observations, recherches documentaires, ...

Ces documents peuvent être présentés sous format papier (affiches, copie de cahier de sciences,...) ou numérique

Critères :

- choix d'**un thème** pour l'herbier, en fonction du projet de la classe et du contexte local (voir exemples en annexe).
- diversité des éléments présentés
- qualité de la présentation,
- présence de prolongements culturels (voir fiche « prolongements »).

Exemples de thèmes pour la maternelle :

- l'herbier des arbres de la forêt, du parc à côté de l'école,
- l'herbier des plantes du jardin si la classe jardine,
- l'herbier des 4 saisons,
- l'herbier des plantes cultivées en classe, ...

Notions – compétences- attitudes :

Découverte du monde : découverte du vivant

- observer différentes manifestations de la vie végétale et animale
- décrire la plante du point de vue de ses couleurs, de sa texture
- nommer les différentes parties de la plante : tige, feuille, fleur, fruit, racine, graine,...
- connaître le nom de quelques plantes récoltées

Découverte du monde : découverte des formes et des grandeurs

- décrire la plante du point de vue de sa forme (ronde, longue, triangulaire, ...) et de sa taille relative (grande commel'ongle, la main, le bras)

Attitudes :

- être curieux, respecter l'environnement (ne pas prélever trop de végétaux , ou faire des photos si ce sont des végétaux rares).

Les étapes de la démarche :

1. Situation déclenchante:

La classe décide de faire une sortie, dans la forêt, dans le parc,au bord de l'eau : ruisseau, rivière ou ...mare.
Emergence des représentations initiales :

Que va-t-on découvrir ? Voir ? Verra-t-on des animaux ? Si oui, lesquels ? Des végétaux ? Des arbres ? Des fleurs ? Des plantes?

Nous allons prévoir de récolter des végétaux, des feuilles d'arbres, des fruits, des graines et bien d'autres trésors pour mieux les observer en classe, en faire un herbier et se poser de nombreuses questions !

2. Sorties sur le terrain avec approche sensorielle (voir fiche) et récolte de végétaux

3. Conservation de la collecte

Séchage des végétaux : mettre les végétaux à sécher dans des journaux, les mettre sous presse ou sous des gros livres. Changer de journal tous les jours ou tous les deux jours jusqu'à séchage complet de la plante.

Autre solution pour un usage immédiat des végétaux : les plastifier. **Attention toutefois à l'épaisseur** qui peut endommager l'appareil. On vous aura prévenu !

Ne pas hésiter à photographier les végétaux pour un usage au TBI par exemple (voir l'exemple de l'herbier de Marseille en annexe).

4. Tris, classements allers-retours

Activités dans l'espace dédié à la présentation des collectes:

- manipulation libre des collectes de fruits, feuilles (plastifiées et/ou séchées), écorces
- classement dans des bacs (feuilles, fruits, écorces)
- observations libres en utilisant des loupes, des boîtes-loupes,
- mise à disposition de planches d'herbier, de flores, de livres sur la thématique,
- dessins d'observation

Ateliers :

tris et de classement :

- regrouper les végétaux de la collection en fonction de critères choisis par les élèves (**classement** par couleurs, par tailles,...) discutés collectivement, et par l'enseignant,
- rechercher des végétaux particuliers dans une collection (par exemple, retrouver les feuilles de marronnier dans une collection de feuilles), ce qui est **un tri**.

description :

- Par des jeux de devinette : retrouver le végétal ou la feuille dans une collection ou d'un dessin, ou d'une photo en le décrivant et en utilisant un lexique descriptif **général** :
- **taille**: grande comme l'ongle, comme la main, le bras
- **forme**: ronde, carrée, triangulaire
- **couleur(s)** : une ou plusieurs, brillant/mat
- **texture** : mou/dur, doux/piquant, rugueux/lisse
- **odeur**

et un **lexique scientifique** qui se construira peu à peu :

- **une plante** et ses différentes parties : tige, feuilles, fleur, bourgeon, racines
- **un arbre**, et ses différentes parties : tronc, branche, rameau, feuilles, racines, fleur, fruit, graine, -
- **une feuille** avec son limbe et son pétiole, son bord droit ou dentelé, ses nervures.

Dessins des végétaux

- dessins d'observation, en ayant une planche ou le végétal à côté en changeant les outils scripteurs (crayons noirs, crayons de couleur, feutres),
- retrouver le végétal d'après le dessin et vice-versa
- compléter un dessin où il manque une partie,
- frottage d'écorces avec craies grasses



5. Observation description vocabulaire (voir fiche)

6. Détermination : Comment faire pour savoir le nom de la plante ?

Recherche documentaire pour trouver le nom de la plante

- présenter une photo du végétal et retrouver les éléments associés (feuilles, fruits, graines, écorce)
- en mettant à la disposition des élèves des photos, des planches, une flore, leur permettant de retrouver le végétal
- se mettre d'accord sur le nom du végétal, le nommer et écrire son nom sur une étiquette qui sera rajouté à la planche d'herbier ou à la boîte-collection.

7. Présentation de l'herbier :

L'herbier peut être présenté de manière classique, sous forme de planches, mais aussi sous forme de boîtes-collections comprenant par exemple :

Une feuille, un fruit, une photo, un morceau d'écorce ou son frottage, et ...le nom !

