

# VERS UNE ALIMENTATION RESPONSABLE ET DURABLE

## Programmes scolaires et parcours de l'élève

### CYCLE 1

#### Découvrir le monde du vivant

- ✚ Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
  - Exploration sensorielle et organes des sens.
  - Éducation du goût.
  - Plaisir, bien-être, convivialité des repas.
- ✚ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
  - Lavage des mains, dents.
  - Manger et bouger : un petit déjeuner équilibré, 5 fruits et légumes/jour, choix des boissons.
- ✚ Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal.
  - Produire et transformer des aliments : production locale et saisonnalité.
- ✚ Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche.

### CYCLE 2

#### Socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement, des autres et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

#### Comment reconnaître le monde vivant ?

- ✚ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
  - Développement d'animaux et de végétaux : cultures en classe.
  - Identifier quelques interactions dans l'école : gestion des déchets (organiques, emballages), de l'eau, gaspillage alimentaire.
- ✚ Reconnaître des comportements favorables à sa santé (pour favoriser la croissance, la modification de la dentition, permettre le mouvement) :
  - Catégories d'aliments, leur origine.
  - Les apports spécifiques des aliments.
  - La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
  - Habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).
  - Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.

Ressource Eduscol [Education à la santé](#)

En lien avec l'EPS

### CYCLE 3

#### Socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- Adopter un comportement éthique et responsable.
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

#### Thème 2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.

- ✚ Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)
  - Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.
  - Apports alimentaires : qualité et quantité ; lecture d'étiquettes ; connaissance des labels
  - Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture ; circuit de production-transformation-distribution.
  - Apports discontinus (repas) et besoins continus : repas équilibrés ; éviter le grignotage.
  - Conservation des aliments.
  - Hygiène alimentaire.

Projets interthématiques : [Le besoin d'énergie pour vivre](#); [Le yaourt](#); [Conserver des aliments à 0°C](#).

- ✚ Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
  - Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
  - Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.

- ✚ Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.
  - Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.
  - Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.
  - Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant : décomposeurs.

### **Thème 3 : Matériaux et objets techniques.**

- ✚ Identifier les principales familles de matériaux.

### **Thème 4 : Les êtres vivants dans leur environnement.**

- ✚ Identifier des enjeux liés à l'environnement.
  - Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux.
    - Écosystèmes et leur fragilité.
    - La biodiversité, un réseau dynamique.
    - Identifier quelques impacts humains dans un environnement.
  - Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.
  - Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).
    - Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).