

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ET ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

Le parcours santé s'inscrit dans un continuum « socle/programmes ».

Ancrage dans les contenus d'enseignement des sciences de l'école maternelle au collège.

CYCLE 1	CYCLE 2
Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.	SCCCC: Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement, des autres et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps.
Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)*.
	En lien avec l'EPS

***Reconnaitre des comportements favorables à sa santé:**

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger...)
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

CYCLE 3	CYCLE 4
SCCCC: Adopter un comportement éthique et responsable.	SCCCC: Agir en exerçant des choix éclairés, y compris dans ses choix d'orientation.
Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement.
Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)**	Le corps humain et sa santé.
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire***	Signaux sonores ; risques auditifs.
	En lien avec le français, l'EPS, l'histoire et géographie, les maths.

****Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain :**

- Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.
- Apports alimentaires : qualité et quantité.

- Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.
- Apports discontinus (repas) et besoins continus.
- Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.
- Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.
- Hygiène alimentaire.

Projets interthématiques : [Le besoin d'énergie pour vivre](#); [Le yaourt](#); [Conserver des aliments à 0°C](#).

*****Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire :**

- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf - fœtus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.