

## Le « P'tit Tour à vélo 2017 » Animation pédagogique du 28 mars 2017 École élémentaire Jean Monnet de Sélestat

### Conduire un Projet

#### Sur le plan de l'EPS...

Une activité physique et sportive utilisée comme moyen d'enseignement fait partie du projet EPS de l'école et de la classe : l'unité d'apprentissage « **pratique de la bicyclette** » prévoit donc la période, le nombre de séances (6 à 10 au minimum), les compétences à atteindre, les situations d'apprentissage, d'évaluation et les sorties éventuelles. L'activité contribue notamment à développer les compétences spécifiques des programmes en E.P.S., à ouvrir l'école sur son environnement en permettant à l'élève d'accéder à une culture sportive et de loisirs de proximité, à finaliser les apprentissages de maîtrise de la bicyclette (acquis en milieu fermé - souvent la cour de l'école).

#### Dans les autres disciplines...

L'activité contribue dans le même temps à construire la notion de sécurité routière, et à développer des compétences dans d'autres disciplines d'enseignement (notions de temps, de distance, de vitesse, d'échelles, étude des milieux, des reliefs, lecture de carte, vocabulaire spécifique).

### Le P'tit Tour à vélo

Il s'agit d'une manifestation initiée par l'USEP et qui se déroule durant la deuxième quinzaine du mois de mai dans toute la France. Elle permet de concrétiser un cycle d'apprentissage par la participation à une rencontre de 4 classes.

#### Organisation prévue

Chaque classe se rendra, à vélo, sur un lieu de rencontre. Divers ateliers y seront proposés. Par exemple :

- parcours d'adresse,
- relais duathlon (vélo et course à pieds),
- course de lenteur,
- relais vélo « Vider la caisse ».

3 équipes par atelier seront constituées le jour de la rencontre. Elles regrouperont **des élèves des diverses classes présentes**. Un changement d'atelier est prévu toutes les 30 à 45 minutes.

#### Horaires indicatifs

- Arrivée des classes : 10h00
- Début des ateliers : 10h15
- Pause déjeuner : de 12h00 à 12h30 (Repas tiré du sac)
- Départ des classes : 14h30

#### Matériel nécessaire

- Des vélos en bon état.
- Casque obligatoire pour tous et porté effectivement par tous (enfants et adultes).





## Les composantes de l'activité

1. **Conduire** : démarrer, s'arrêter, monter, descendre, varier vitesse et trajectoires, utiliser les vitesses du vélo : → maîtrise du vélo, problèmes d'équilibre et de coordination motrice.
2. **Piloter** : adapter sa conduite au terrain, aux situations proposées, aux autres, à l'environnement : → maîtrise des trajectoires, de la vitesse, prise en compte des autres et du terrain.
3. **Gérer son effort** : adapter son comportement au relief, à la distance, aux autres en fonction de ses capacités : → mieux se connaître.
4. **Mécanique** : connaître l'engin, vérifier son état, l'entretenir, le vérifier : → connaître et utiliser les fonctions de son vélo.
5. **S'orienter** : décoder et coder un parcours simple dans un milieu connu, inconnu, élargi : → se repérer, lire une carte, préparer un itinéraire.

**Conduire et piloter** sont les composantes premières. **Gérer son effort** intervient dans un second temps pour la préparation des sorties à vélo. **L'orientation** n'est pas propre à l'activité vélo, la **mécanique** n'est pas un préalable au déroulement de l'acte moteur.

## Des situations privilégiées

### 1. CONDUIRE : DEMARRER, S'ARRÊTER, MONTER, DESCENDRE, VARIER VITESSE ET TRAJECTOIRES, UTILISER LES VITESSES DU VELO.

#### s'équilibrer

- monter à gauche, à droite du vélo / descendre à gauche, à droite du vélo.
- descendre au signal sonore, visuel / descendre avant, après une ligne.
- se faire tirer en vélo / rouler en « danseuse ».
- rouler droit en recherchant son équilibre / rouler droit en variant son allure.
- s'adapter à d'autres vélos (échanger).
- suivre une ligne sinueuse, brisée / tourner en cercle.



#### maîtriser l'arrêt

- freiner au signal sonore, visuel / s'arrêter au signal sonore, visuel.
- s'arrêter dans des zones matérialisées / s'arrêter comme le 1er de la file.
- freiner sur une courte distance progressivement pour éviter (ou face à) un obstacle, pour réduire sa vitesse.

#### éviter, contourner

- effectuer des slaloms (en variant le nombre, la nature, la hauteur).
- contourner et éviter des obstacles variés.

#### libérer des appuis

- seul, rouler et toucher, ramasser, poser, lancer, attraper des objets à des hauteurs variées.
- rouler en ligne, au signal lever une main, une jambe...
- donner un coup de pied dans une balle / toucher un objet posé sur une table, sur le sol.
- lancer une balle vers une cible / suspendre un objet / rouler à deux et s'échanger un objet.

#### varier les allures

- réaliser une course de lenteur sur 20 à 30m.
- accomplir une course de vitesse sur 50 à 100m, par 2 dans des couloirs, avec des obstacles obligeant à des changements d'allure.
- garder la même fréquence de pédalage sur un parcours plat.
- rouler vite sur une courte distance / rouler le plus vite possible.
- rouler vite sur un parcours chronométré / faire une course de relais par équipe.
- rouler lentement sans dépasser, sans poser le pied au sol.
- rouler à vitesse constante en maintenant le même intervalle entre les cyclistes (le manège : rouler en cercle).
- choisir et passer les vitesses.

#### franchir des obstacles

- sauter par-dessus un élastique, un cerceau, une planche.
- passer sur une planche (en long), sur une bascule / dévaler une pente.
- passer sous un fil tendu entre 2 supports (= un pont) / passer sous plusieurs ponts successifs (en se redressant entre) / passer sous un tunnel.

## 2. PILOTER : ADAPTER SA CONDUITE AU TERRAIN, AUX SITUATIONS PROPOSEES, AUX AUTRES, A L'ENVIRONNEMENT.

### Rouler en groupe

- rouler à l'allure du premier / suivre son partenaire.
- se déplacer en file sans dépasser, sur une ligne, sur un cercle, en serpentant, à 2 de front, à 2 de face en se croisant, par groupe.
- à deux : rouler côte à côte en se donnant la main, en se passant un objet (un plot) / idem à quatre de front ; rouler face à face en se donnant un objet au moment où l'on se croise ; rouler l'un derrière l'autre en se tirant à l'aide d'un jalon.

### Prévoir les changements de direction

- par groupe de 3, convenir d'un signal oral ou visuel et le suivre / idem en grand groupe.
- au signal (un enfant = le gendarme) sonore ou visuel tourner à gauche, à droite.
- se retourner avant de tourner.

### Respecter les règles de sécurité

- rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité.
- constituer des trios séparés de 50m, puis augmenter les groupements.
- rouler en élargissant son champ de vision : identifier des éléments, des objets placés à droite, à gauche de la trajectoire à suivre / décentrer le regard.
- suivre un camarade à distance et copier sa trajectoire.
- connaître et respecter les panneaux du code de la route / lire et agir en fonction des panneaux.
- circuler sur un circuit plus complexe en respectant les autres (cyclistes et/ou piétons).
- décoder des panneaux en roulant.

### Augmenter la prise d'informations

- effectuer un parcours rapide en terrain accidenté / adapter le braquet à la topologie.
- se croiser sur un parcours complexe effectué à plusieurs.
- jouer au vélo-foot / participer à des jeux collectifs : le parc à moutons (tous les cyclistes dans un même espace balisé qu'ils ne doivent pas quitter) ; le chat et la souris (deux cycles face à face dans un cercle : celui qui en sort est éliminé).
- rechercher des positions acrobatiques / produire une prestation acrobatique collective.
- rechercher la performance sur un parcours connu et protégé (courses).

## 3. GERER SON EFFORT : ADAPTER SON COMPORTEMENT AU RELIEF, A LA DISTANCE, AUX AUTRES EN FONCTION DE SES CAPACITES.

- trouver son rythme / choisir le bon braquet (sur terrain plat puis accidenté).
- développer sa capacité d'endurance en programmant des parcours de plus en plus longs.
- doser son effort, prévoir des temps de récupération.
- prévoir plusieurs itinéraires quand c'est possible (respect des capacités de chacun).

## 4. MECANIQUE : CONNAITRE L'ENGIN, VERIFIER SON ETAT, L'ENTREtenir, LE VERIFIER.

- gonfler les pneus / vérifier les freins / régler la selle et le guidon / démonter une roue (attache rapide).
- réparer une chambre à air / utiliser le dérailleur.

## 5. S'ORIENTER : DECODER ET CODER UN PARCOURS SIMPLE DANS UN MILIEU CONNU, INCONNU, ELARGI.

- situer avec précision le(s) lieu(x) à atteindre / lire une carte, un plan.
- définir un itinéraire / étudier la légende (relief, paysages, hydrographie, curiosités...).
- orienter la carte et faire correspondre les observations du terrain et leur représentation sur la carte.
- calculer des distances (notions d'échelle de la carte).
- mesurer une vitesse de déplacement et évaluer un temps de trajet.



## La sortie bicyclette

<b>Cadre de pratique</b>	<p>La bicyclette peut être utilisée comme moyen de déplacement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour se rendre en groupe à un endroit précis, sur routes ou chemins.</li> <li>• pour effectuer une randonnée, avec ou sans étape.</li> </ul>
<b>Conditions matérielles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les groupes peuvent se déplacer sur la route (vélo) ou sur les chemins et la route (VTC).</li> <li>• les vélos et VTC doivent être en bon état (freins, pneus) et munis des dispositifs réglementaires.</li> <li>• port obligatoire d'un casque conforme aux normes en vigueur, tenue adaptée.</li> <li>• les accompagnateurs peuvent être munis de chasubles phosphorescentes et d'écarteurs de danger (à fixer sur le vélo).</li> <li>• en-dehors d'une sortie de proximité, une voiture suiveuse est indispensable.</li> </ul>
<b>Précautions à prendre en matière de sécurité</b>	<p><b>Avant l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la reconnaissance du parcours est indispensable.</li> <li>• une réunion d'information enseignant(s) / accompagnateur(s) définissant les rôles et les responsabilités de chacun (liste des accompagnateurs, liste nominative des élèves de chaque groupe, informations sur l'itinéraire...) est organisée.</li> <li>• veiller à respecter les contraintes administratives (information de la gendarmerie, agréments...)</li> </ul> <p><b>Pendant l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prévoir une trousse de secours, du matériel de réparation (conseil : une bombe anti-crevaison permet une réparation rapide, sans démontage, et durable).</li> <li>• un téléphone portable est conseillé.</li> <li>• chaque groupe est encadré par un adulte.</li> <li>• veiller à avoir un intervalle important avant d'aborder une côte.</li> <li>• chaque adulte aura pris connaissance du document « <b>Rôle et attributions des accompagnateurs</b> ».</li> <li>• emporter quelques aliments à fort pouvoir énergétique pour compenser l'hypoglycémie, surtout lors des sorties « longues » et emporter à boire.</li> </ul>
<b>Les règles communes de circulation</b>	<p><b>Les consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 vélo d'écart au moins entre chaque cycliste.</li> <li>• l'intervalle entre chaque groupe est d'environ 50 m, ce qui permet, sur la route, à un véhicule doublant de se rabattre entre les groupes.</li> <li>• regarder devant soi.</li> <li>• se garer sur le bord de la route (ou, mieux, sur les bas-côtés) en cas d'incident.</li> <li>• dans le cas d'un objet tombé au sol, c'est le dernier de la file qui le ramasse.</li> </ul> <p><b>La place dans le groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la position de l'adulte ne sera pas figée, elle s'adaptera aux circonstances.</li> <li>• dans les côtes, chacun retrouve son autonomie, les groupes se reformant au sommet, dans un espace sécurisé.</li> <li>• dans les descentes, l'adulte se place en tête de groupe et prévoit un espace de sécurité plus important entre les cyclistes : si la descente est dangereuse, ne pas hésiter à mettre pied à terre.</li> </ul> <p><b>La communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adopter une communication gestuelle : bras levé pour s'arrêter, bras tendu pour tourner, y compris à droite.</li> <li>• adopter une communication orale pour signaler un danger : « voiture ! » « trou ! » « flaque d'eau ! »...</li> <li>• connaître la signalisation routière : les panneaux les plus fréquents.</li> </ul> <p><b>Le franchissement d'un carrefour</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à l'approche d'un carrefour, l'adulte prend ses dispositions pour se placer en tête du groupe. Il s'assure de l'absence de véhicules, se place en travers du carrefour et fait passer le groupe.</li> </ul>
<b>Organisation pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilisation du vélo ou du VTC sur la route et /ou les chemins ne pourra se faire qu'après une unité d'apprentissage (6 à 10 séances au moins) permettant aux élèves d'acquérir des compétences minimales dans le maniement de l'engin en groupe (freinage, respect des distances, changements de vitesse...).</li> <li>• prévoir une progression au niveau de la difficulté (longueur et type de route) pour résoudre un certain nombre de problèmes : matériel, réglage, enfant(s) en difficulté...</li> <li>• il est raisonnable d'aboutir à des sorties de 20 à 40 km sur route, de 10 à 15 km sur sentier (3 à 6 sorties permettent une bonne préparation à la sortie finale).</li> </ul>



# PROJET VÉLO ET INTERDISCIPLINARITÉ

MAÎTRISE DE LA LANGUE	HISTOIRE	GÉOGRAPHIE	SCIENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lire et utiliser tout texte scolaire relatif aux activités de la classe (notice, article de journal ou de magazine, roman, album, poésie, pictogrammes du code de la route...).</li> <li>➤ Consulter avec l'aide de l'adulte les documents de référence (dictionnaire, encyclopédie...).</li> <li>➤ Comprendre en le lisant un texte littéraire court : « Ramdam sur le macadam » de Christian AUBRUN, Seuil Jeunesse - « Armeline Fourchedrue » de Quentin BLAKE, Folio Benjamin - « La bicyclette hantée » de Gail HERMAN, Folio Benjamin - « Piège sur le tour de France » de Alexis de ROUGE, Folio Junior.</li> <li>➤ Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire.</li> <li>➤ Construire et utiliser un répertoire nouveau (vocabulaire) : moyeu, cadre, rayon, cintre, potence, pignon, patin...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en ordre une série d'étapes chronologiques.</li> <li>➤ Reconnaître les principales sources d'information (classer des documents).</li> <li>➤ Identifier des informations relatives au passé.</li> <li>➤ Étudier l'évolution des moyens de transport (de la Draisienne au VTT : le vélo, témoin du passé).</li> <li>➤ Visite du patrimoine et des sites historiques (châteaux des Vosges, ouvrages Maginot, église Sainte-Foy, Bibliothèque Humaniste...).</li> <li>➤ Comprendre des éléments de la vie au Moyen Age (visite de Sélestat : les ruelles, les monuments...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Décrire et se repérer dans son environnement immédiat.</li> <li>➤ Construire et utiliser des plans simples.</li> <li>➤ Utiliser des plans et cartes à des échelles différentes.</li> <li>➤ Connaître et situer sa région.</li> <li>➤ Lecture de paysages : le Piémont, le Ried, la forêt de l'Illwald, le Rhin...</li> <li>➤ Visites du SMICTOM, de la station d'épuration de Sélestat, de la Maison de la Nature de Muttersholtz.</li> <li>➤ Avoir compris et retenu le vocabulaire géographique de base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître des fonctions du vivant : respiration, nutrition (en lien avec la notion d'effort), les muscles, la transpiration, les règles d'hygiène...</li> <li>➤ Utiliser des instruments de mesure : boussole, chronomètre...</li> <li>➤ Avoir compris les principes élémentaires de fonctionnement de circuits électriques (l'éclairage du vélo), des braquets, de la transmission (chaîne).</li> <li>➤ Réaliser des objets technologiques (ex : un jeu électrique de type question-réponse associant les panneaux de la route à leur signification).</li> <li>➤ Communiquer au moyen de la messagerie électronique.</li> <li>➤ Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.</li> <li>➤ Se documenter à l'aide de CD Rom, de l'internet.</li> <li>➤ Relever des données et les consigner dans des tableaux ; les interpréter (ex : pouls, cycles respiratoires...).</li> </ul>
MATHÉMATIQUES	ÉDUCATION CIVIQUE	ARTS VISUELS	MUSIQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les nombres.</li> <li>➤ Élaborer des procédés pour réaliser les opérations en calcul.</li> <li>➤ Utiliser le calendrier ou la montre à aiguille.</li> <li>➤ Mesurer des durées, des distances.</li> <li>➤ Résoudre des problèmes (courses contre la montre, vitesse moyenne...).</li> <li>➤ Utiliser des écritures fractionnaires (rapport pignon/plateau de développement).</li> <li>➤ Construire la notion de circonférence, d'échelle de carte.</li> <li>➤ Aborder des situations de proportionnalité (à partir des développements).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construire et s'appropriier les règles de vie d'un groupe de cyclistes.</li> <li>➤ Prendre des responsabilités dans la classe/l'école.</li> <li>➤ Connaître les symboles.</li> <li>➤ Connaître les rôles à tenir en cas de déplacement collectif ou individuel, en cas d'accident, en cas de perte d'itinéraire.</li> <li>➤ Entraîner à donner l'alerte, à porter secours.</li> <li>➤ Connaître le code de la route, la sécurité routière.</li> <li>➤ Connaître et respecter l'environnement : - le milieu naturel, humain, rural. - les déchets et la pollution. - la propreté de l'environnement.</li> <li>➤ Découvrir une autre région, d'autres paysages...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jouer avec les formes et les couleurs.</li> <li>➤ Comparer ses propres démarches avec celles des artistes.</li> <li>➤ Étudier l'œuvre de Delaunay.</li> <li>➤ Élaborer un projet photos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chanter juste et interpréter avec expression des chants simples :</li> <li>➤ « à bicyclette » de Yves Montand...</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>



# FICHE TECHNIQUE DE CONTROLE

## Je suis capable de vérifier ma bicyclette

DATE DE LA VERIFICATION

		oui		non		oui		non		oui		non		oui		non	
<b>Les freins</b>	➤ Les poignées des freins sont-elles serrées ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le câble est-il en bon état ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le câble coulisse-t-il bien dans sa gaine ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ La tension du câble est-elle bonne ?	<input type="checkbox"/>															
<b>Les pneus</b>	➤ Sont-ils bien gonflés ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Sont-ils en bon état ?	<input type="checkbox"/>															
<b>Les roues</b>	➤ Les papillons sont-ils bien serrés ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Les roues tournent-elles sans frottement (voilage et centrage) ?	<input type="checkbox"/>															
<b>La direction</b>	➤ La fourche pivote-t-elle sans jeu ni serrage ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ La potence est-elle serrée et dans l'axe du cadre ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le cintre est-il serré et à la bonne hauteur ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Les embouts du guidon sont-ils protégés ?	<input type="checkbox"/>															
<b>La transmission</b>	➤ La chaîne est-elle tendue et graissée ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ L'axe du pédalier tourne-t-il sans jeu ni serrage ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Les pédales tournent-elles ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le dérailleur est-il réglé ?	<input type="checkbox"/>															
<b>La selle</b>	➤ Est-elle à la bonne hauteur ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Est-elle bien serrée ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Est-elle horizontale ?	<input type="checkbox"/>															
<b>Les accessoires sont-ils bien fixés ?</b>	➤ Le garde-boue ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ La pompe ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le dispositif d'éclairage ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ La sonnette ?	<input type="checkbox"/>															
	➤ Le porte-bagages ?	<input type="checkbox"/>															

# Cyclo



<i>je suis capable de :</i> tâche motrice	<i>en faisant attention à : (ou en arrivant à:)</i> critère de réussite	<i>mes succès :</i> j'ai réussi :    mon âge :	
--	--	---	--

## Niveau débutant

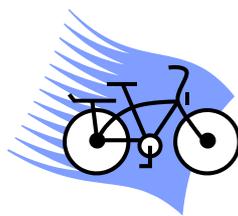
①	parcourir une distance d'environ 50 m et m'arrêter en freinant	- ne pas poser le pied à terre avant l'arrêt - utiliser le frein pour m'arrêter	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
②	rouler en restant à l'intérieur d'une zone matérialisée avec changement de direction, et m'arrêter dans une zone	- ne pas sortir de la zone - respecter la zone d'arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
③	rouler en suivant une ligne matérialisée (droite ou courbe)	respecter la ligne	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
④	rouler sur un terrain plat durant environ 30 minutes à vitesse régulière et soutenue	vitesse moyenne : 10-12 km/h	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

## Niveau débrouillé

①	réaliser un parcours avec franchissements et contournements d'obstacles	- accepter l'obstacle - contourner au plus près sans toucher	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
②	rouler à allure régulière sur un circuit d'un km étalonné tous les 250 m	réaliser un temps identique à chaque contrôle	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
③	rouler environ 2 h sur un terrain à faible dénivelée en parcourant 20 à 30 km	- sans arrêt - vitesse moyenne de 10 à 15 km/h	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

## Niveau expert

①	rouler en gardant l'allure sur un terrain successivement plat, avec une moyenne puis une forte pente, en utilisant le dérailleur	- manipuler le dérailleur sans cesser de pédaler, en anticipant (avant le changement de pente) - choisir le développement adapté à la dénivelée pour un meilleur rendement	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
②	en descente, réduire sa vitesse avant le virage ou l'obstacle	passer d'un freinage continu et progressif à un freinage fractionné et simultané	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
③	rouler sur un terrain un peu accidenté avec une vitesse moyenne de 15 à 18 km/h sur 50 km, en respectant les règles de sécurité	- sans arrêt - respect de la distance, de la vitesse moyenne et du code de la route	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>



## ROLE ET ATTRIBUTIONS DES INTERVENANTS - CONSIGNES DE SECURITE -

### 1 - Place de l'activité dans le programme scolaire

Les sorties scolaires à bicyclette (vélo ou VTC) s'adressent essentiellement aux classes de cycle 3, c'est-à-dire aux enfants de 8 à 12 ans (CE2 - CM1 - CM2).

Il s'agit d'une activité de pleine nature, qui va donc développer chez l'enfant un certain nombre de compétences définies par les programmes de 2015 :

- l'anticipation et l'adaptation au milieu.
- l'utilisation de repères dans l'espace et le temps.
- l'aisance, essentiellement liée à l'équilibre et à la coordination de ses gestes.
- la gestion de ses efforts en développant son endurance.
- l'appréciation des risques et le respect des règles de sécurité individuelle et collective.

La bicyclette peut être utilisée comme moyen de déplacement :

- pour se rendre en groupe à un endroit précis, sur routes ou chemins.
- Pour effectuer une randonnée, avec ou sans étape.

L'utilisation de la bicyclette (vélo ou VTC) sur la route et/ou sur les chemins ne pourra se faire qu'après une unité d'apprentissage permettant aux élèves d'acquérir des compétences minimales dans le pilotage de l'engin en groupe (freinage, respect des distances, changements de vitesses...).

### 2 - Réglementation

#### a - les textes

La circulaire ministérielle du 21 septembre 1999 précise les conditions d'organisation des sorties scolaires en matière de sécurité. Elle est précisée par la **circulaire académique n°05-333/MLW du 12 septembre 2005** concernant les sorties scolaires à bicyclette sur la voie publique dans le Bas-Rhin.

Le vélo est classé parmi les activités physiques à taux d'encadrement renforcé. Jusqu'à 12 élèves, l'encadrement comprend au moins deux adultes dont le maître de la classe ; au-delà de 12 élèves, un adulte supplémentaire pour 6 élèves est requis. Les adultes autres que le maître de la classe doivent être **agréés par l'Inspecteur d'Académie** ou par les IEN pour les bénévoles non chargés d'enseignement s'ils interviennent au cours d'un cycle d'apprentissage, ou être **autorisés par le directeur** dans le cas d'une sortie ponctuelle.

#### b - les intervenants extérieurs à l'école

Plusieurs niveaux de qualification permettent de participer à l'encadrement des séances à bicyclette : les enseignants en E.P.S., les personnels territoriaux titulaires et les personnes disposant d'un brevet d'état dans la discipline peuvent encadrer eux-mêmes l'activité (c'est-à-dire prendre en charge en liaison avec le maître un groupe d'enfants pour assurer l'enseignement du pilotage de la bicyclette).

Le cas le plus courant est cependant celui des **accompagnateurs bénévoles** qui peuvent soit participer à l'activité en apportant une aide au maître, soit participer à l'enseignement sous réserve qu'ils soient au minimum titulaires d'un brevet fédéral.

### **c - les dispositions concernant les intervenants bénévoles**

Pour les intervenants bénévoles qui interviennent dans un cycle d'apprentissage, l'agrément est lié à la possession du permis de conduire, à la vérification de leur aisance sur la bicyclette, effectuée par un conseiller pédagogique en E.P.S., et à une information précise sur leurs rôles et attributions : c'est l'objet du présent document, qui devra être communiqué à **toute personne sollicitant un premier agrément** ; la fiche d'émargement, annexée au présent document, dûment complétée, signée et retournée à l'Inspection de SÉLESTAT, en attestera.

## **3 - Tâches et rôles de l'intervenant bénévole dans une sortie à vélo**

### **Consignes générales**

**Quelles que soient les situations, c'est l'enseignant, responsable de la classe, qui donne les consignes auxquelles il conviendra de se référer à tout moment dans le déroulement de la sortie.**

Il importe dans tous les cas **que les rôles de chacun soient définis dès avant le départ**, et qu'on n'attende pas d'être sur la bicyclette pour commencer à s'en préoccuper.

D'autre part, il est essentiel d'associer le plus possible les enfants à la mise en place de l'organisation (nous sommes au cycle 3 !), en leur expliquant par exemple les raisons des choix de lieux, en favorisant une prise de conscience des dangers de la route, sans alarme inutile, en mettant en rapport, par l'exemple donné, des comportements, des actes et les conséquences qui peuvent en découler.

La responsabilisation des enfants fait partie intégrante des objectifs visés à travers la pratique de la bicyclette, tout comme la conscience du groupe, avec la nécessaire solidarité et la discipline que cela implique.

**Pour le bon fonctionnement des sorties, il conviendra :**

- ▶ de s'assurer (avant le départ de l'école) que les enfants sont correctement équipés : vêtements adaptés, casque aux normes en vigueur et dont la jugulaire est adaptée à la tête de l'enfant...
- ▶ de vérifier le matériel des enfants et le sien ; procéder posément et méthodiquement, pour éviter des retards par la suite.
- ▶ lors des déplacements, d'être très vigilant à adopter dès le départ un **rythme adapté** au niveau des élèves et à la durée du déplacement.

### **Rôle des intervenants pendant la sortie à vélo**

**Le rôle de l'intervenant est d'assurer la sécurité de chaque élève du groupe qui lui est confié.**

Il est positionné en général derrière le dernier élève, légèrement décalé vers l'axe central de la route afin d'avoir une bonne vision de l'ensemble du groupe. L'enseignant encadre toujours le dernier groupe d'élèves de sa classe. L'intervalle entre chaque groupe est d'environ 50 mètres, ce qui permet, sur la route, à un véhicule doublant de se rabattre entre les groupes.

**Des consignes d'ordre général :**

- l'intervenant a une connaissance minimale du trajet à accomplir ;
- il a le souci de communiquer avec l'enseignant en lui faisant part de ses remarques (sur les élèves, le trajet...) ;
- il respecte l'itinéraire prévu ;
- il connaît précisément le nombre d'enfants qui constituent son groupe et le prénom de chaque enfant. L'enseignant aura au préalable choisi avec soin l'élève qui prendra la tête de chaque groupe ;
- il est toujours vigilant : il anticipe les changements de direction ou un éventuel arrêt ; il surveille le comportement des enfants et il repère les éventuels signes de faiblesse ou de fatigue ;

- il veille à ce que les élèves soient toujours bien regroupés ;
- l'écart entre les groupes doit être respecté ainsi que l'espace d'environ un vélo entre chaque cycliste dans chaque groupe (davantage lors d'une descente) ;
- l'accompagnateur prévient le groupe quand il voit arriver un véhicule ;
- lors d'une sortie, les groupes se retrouvent régulièrement (les emplacements devraient être connus à l'avance).

#### **Des consignes pour la ville :**

- se positionner correctement sur la chaussée en laissant une largeur suffisante à droite entre le vélo et le trottoir ;
- ne pas raser le trottoir ou les voitures en stationnement ;
- éviter tout changement brusque de direction et tendre le bras pour indiquer que l'on tourne, surtout à gauche ;
- avant d'aborder les virages et les carrefours, anticiper largement les changements de direction en prévenant les enfants ;
- surveiller les mouvements des voitures pour prévoir tout déboîtement, virage ou démarrage ;
- utiliser, si besoin, l'avertisseur sonore ;
- emprunter les pistes cyclables existantes en occupant la partie de la piste qui nous est dévolue : si piste à double sens, circuler à droite et pas au milieu ; ne pas emprunter de piste cyclable à contresens ;
- à un carrefour important à traverser ou à une intersection à risque, ne pas hésiter à mettre pied à terre ;
- pour passer un rond-point, rester à droite... ou mettre pied à terre.

#### **Des consignes sur route :**

- rouler à une distance suffisante du bord de la chaussée... pour éviter notamment ornières ou gravillons ;
- ne pas hésiter à serrer au maximum à droite dans les virages ou lorsqu'une voiture vous double (sauf en présence d'ornières ou de gravillons).

#### **Les conditions matérielles :**

- le port du casque avec jugulaire attachée est obligatoire pour enfants et adultes ;
- chaque accompagnateur peut porter une chasuble fluorescente. Son vélo, qui aura été vérifié, est équipé éventuellement d'un écarteur de danger.

#### **Remarques :**

- *l'enseignant aura prévu : nécessaire de réparation, pompe avec embouts différents, différents types de chambres à air, trousse pharmaceutique, antivols éventuellement ;*
- *conseillés : un téléphone portable, un ensemble émetteur-récepteur ;*
- *chaque vélo devrait avoir l'équipement suivant : avertisseur sonore, dispositifs d'éclairage avant et arrière, bandes réfléchissantes sur les pédales, sur les deux roues, à l'arrière du vélo... et à l'avant pour les vélos vendus depuis le 01/09/99 ;*
- *En-dehors d'une sortie de proximité, une voiture suiveuse est indispensable.*

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

Savoirs, savoir-faire à acquérir <small>Les savoirs et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document « Attestation de Première Education à la route ». Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noires marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</small>	Validation en fin de cycle					
	1		2		3	
	élève	maître	élève	maître	élève	maître

**Quand je suis piéton...**

**Je me déplace sur le trottoir**

- dans la rue, je sais regarder.						
- dans la rue, je sais écouter.						
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

**Je sais marcher sur le trottoir**

- accompagné(e).						
- non accompagné(e).						

**Je traverse une chaussée**

- je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
- je sais traverser une chaussée seul(e).						
- je sais traverser à un carrefour.						
- je sais traverser à un rond-point.						
- je sais faire traverser une personne.						

**Je vis dans un espace complexe**

**Dans un environnement proche :**

- je sais identifier les dangers.						
- je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.						
- je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

**Dans un environnement non familier :**

- je sais identifier les dangers.						
- je sais organiser mon trajet.						
- je sais utiliser un plan, une carte.						
- je connais les règles du code de la route.						
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- je connais les principes simples du secourisme.						

**Quand je suis passager...**

- je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- je ne gêne pas le conducteur.						
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- je sais comment je dois être retenu(e).						
- je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- je connais et je respecte le code du passager de véhicule particulier.						
- je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- j'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

**Quand je roule...**

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- je sais rouler en tenant compte des autres.						
- je sais rouler en groupe.						
- je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- je vérifie et j'utilise les équipements.						
- je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

**Je connais les règles du code de la route :**

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- je sais rouler à droite.						
- je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- je respecte ces règles du code de la route.						

**Attestation attribuée(1) – non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le .....**

(1) rayer la mention inutile

**La Directrice – le Directeur de l'École :**

Nom de l'élève : .....Prénom : .....

<b>MATERNELLE</b>			
<b>SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE A ACQUERIR</b>	Année 20... - 20...	Année 20... - 20...	Année 20... - 20...
	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>

**Quand je suis piéton...**

**Je me déplace sur le trottoir**

- dans la rue, je sais regarder.			
- dans la rue, je sais écouter.			
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.			

**Je sais marcher sur le trottoir**

- accompagné(e).			
------------------	--	--	--

**Je traverse une chaussée**

- je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.			
---	--	--	--

**Je vis dans un espace complexe**

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers.			
- je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.			

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la route.			
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.			

**Quand je suis passager...**

- je sais monter et descendre d'un véhicule.			
- je ne gêne pas le conducteur.			
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).			

**Quand je roule...**

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.			
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.			
- je demande et j'utilise les équipements de protection.			

**Je connais les règles du code de la route :**

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.			
---	--	--	--

Nom de l'élève : .....Prénom : .....

<b>CYCLE 2</b>		
<b>SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE A ACQUERIR</b>	Année 20... - 20...	Année 20... - 20...
	<b>CP</b>	<b>CE1</b>

**Quand je suis piéton...**

**Je me déplace sur le trottoir**

- dans la rue, je sais regarder.		
- dans la rue, je sais écouter.		
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.		

**Je sais marcher sur le trottoir**

- accompagné(e)		
- non accompagné(e).		

**Je traverse une chaussée**

- je sais traverser une chaussée seul(e).		
- je sais traverser à un carrefour.		
- je sais traverser à un rond-point.		
- je sais faire traverser une personne.		

**Je vis dans un espace complexe**

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers.		
- je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.		
- je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.		

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la Route.		
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.		

**Quand je suis passager...**

- je sais monter et descendre d'un véhicule.		
- je ne gêne pas le conducteur.		
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).		
- je sais comment je dois être retenu(e).		
- je sais utiliser ma ceinture de sécurité.		
- je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		
- je connais et je respecte le code du passager deux roues.		
- je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		

**Quand je roule...**

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.		
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.		
- je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.		
- je sais rouler en tenant compte des autres.		
- je sais dire à l'adulte que mon engin (vélo) fonctionne mal.		
- je demande et j'utilise les équipements de protection (notamment le casque).		
- je vérifie et j'utilise les équipements.		

**Je connais les règles du code de la route :**

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.		
- je sais rouler à droite.		
- je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).		

Nom de l'élève : .....Prénom : .....

<b>CYCLE 3</b>			
<b>SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE A ACQUERIR</b>	Année 20... - 20...	Année 20... - 20...	Année 20... - 20...
	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>

**Quand je suis piéton...**

**Je me déplace sur le trottoir**

- dans la rue, je sais regarder.			
- dans la rue, je sais écouter.			
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.			

**Je sais marcher sur le trottoir**

- accompagné(e).			
- non accompagné(e).			

**Je traverse une chaussée**

- je sais traverser une chaussée seul(e).			
- je sais traverser à un carrefour.			
- je sais traverser à un rond-point.			
- je sais faire traverser une personne.			

**Je vis dans un espace complexe**

**Dans un environnement proche :**

- je sais identifier les dangers.			
- je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.			
- je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.			

**Dans un environnement non familier :**

- je sais identifier les dangers.			
- je sais organiser mon trajet.			
- je sais utiliser un plan, une carte.			
- je connais les règles du code de la route.			
- je sais donner l'alerte en cas d'accident (correspondre avec les services d'urgence).			
- je connais les principes simples du secourisme (gestes à la portée des enfants).			

**Quand je suis passager...**

- je sais monter et descendre d'un véhicule.			
- je ne gêne pas le conducteur.			
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).			
- je sais comment je dois être retenu(e).			
- je sais utiliser ma ceinture de sécurité.			
- je connais et je respecte le code du passager de véhicule particulier.			
- je connais et je respecte le code du passager deux roues.			
- je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.			
- je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.			
- j'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.			

**Quand je roule...**

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.			
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.			
- je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.			
- je sais rouler en tenant compte des autres.			
- je sais rouler en groupe.			
- je demande et j'utilise les équipements de protection.			
- je vérifie et j'utilise les équipements.			
- je vérifie les organes de sécurité de l'engin.			

**Je connais les règles du code de la route :**

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.			
- je sais rouler à droite.			
- je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).			
- je connais l'ordre de passage aux intersections.			
- je signale à temps mes intentions de changement de direction.			
- je respecte ces règles du code de la route.			

**Attestation attribuée(1) – non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le .....**

**La Directrice – le Directeur de l'Ecole :**

*(1) rayer la mention inutile*