

Activités orthographiques

La copie

La copie avec modèle sous les yeux

La copie « simple » peut se faire avec le modèle sous les yeux dans un premier temps. La copie « à côté » (texte à réécrire en face du modèle) favorisera le respect de la mise en page, mais aussi la copie mot à mot. La copie « en-dessous » permet de travailler sur les unités de sens. Dans un deuxième temps, la copie peut aussi être travaillée en copie du tableau.

La copie recto verso

Sur une feuille, au recto un texte court imprimé, au verso des lignes. L'élève doit recopier le texte sur les lignes en retournant sa feuille le moins possible. Chaque fois qu'il retourne, il dessine une barre.

Variante :

Copie à faire en temps chronométré. L'enseignant fixe le temps raisonnable en fonction de ses observations. Cette forme de copie contraint l'élève à s'attacher aux unités de sens dans sa lecture pour mieux mémoriser. En effet, moins il retournera sa feuille, plus il sera rapide dans sa copie.

La copie « marchée » / *Laufdikdat*

Le texte à copier est présenté au tableau, puis caché par l'enseignant. Un ou plusieurs documents reproduisant le texte à copier sont laissés en accès libre au fond de la classe. Les élèves doivent alors commencer à écrire. Ils se déplacent pour venir consulter le document au fond de la classe et retournent à leur place pour copier ce qu'ils ont retenu. Ce type de copie permet de travailler la mémorisation et de copier en s'appuyant sur le sens.

Copie couleur

Les élèves préparent plusieurs stylos de couleurs différentes. L'enseignant montre un texte au tableau pendant une dizaine de secondes. Les élèves essaient de mémoriser le plus long segment de phrase possible. Le texte est ensuite caché et les élèves écrivent de mémoire ce qu'ils ont retenu. L'opération se répète et à chaque fois qu'un nouveau segment est recopié, les élèves changent de couleur pour écrire. Cet exercice permet de travailler sur la mémorisation. Avec des exercices réguliers, l'enseignant peut mesurer les progrès en observant la longueur des différents segments recopiés.

Copie flash

L'enseignant montre une phrase, un mot ou un groupe de mots pendant quelques secondes. Les élèves l'écrivent sur l'ardoise.

La copie cachée

Pour entrainer la vigilance et travailler sur le sens, on peut présenter un texte avec des mots cachés. Ces mots devront être retrouvés par les élèves qui s'appuieront sur le sens de la phrase.

La copie découpée / *Dosendiktat*

Le texte à copier est distribué aux élèves. Chacun le découpe en unités mémorisables. Quand tous ont découpé leurs textes, l'activité de copie peut commencer. Chaque élève lit, en silence, son premier morceau de papier, le mémorise, le détruit (chiffonne, déchire...) puis recopie ce qu'il a lu. On procède ainsi pour tous les autres morceaux.

La dictée

Dictée de mots

→ Développer la morphologie dérivationnelle:

rennen: Rennauto – wegrennen – Pferderennen

zahlen: bezahlen, Bezahlung, zahlbar, er zahlt

Dictée aménagée/ Dictée à choix multiples

Ex : Jonas **schläft/ Schaf**. In der Nacht kommt das **gewinner/ Gewitter**.

*Es blitzt. Nun steht er auf. **Schelle /Schnell** läuft er zu Mutter. Er nimmt Mutters Hand und sagt:*

*« Du musst keine Angst **haben/ halten**. Ich bin bei dir »*

Dictée à trous

Les élèves complètent le texte à trous par les mots dictés.

Dictée piégée

Après avoir étudié au cours d'une période, certains points de grammaire, de conjugaison, une dictée contenant dix pièges sur ces points est proposée.

Chaque piège est mis en évidence en étant souligné.

Dictée négociée

Chaque élève écrit individuellement, sa dictée. L'enseignant relit une deuxième fois la dictée. Puis un temps est consacré à un échange entre les élèves deux à deux, afin de discuter chaque divergence entre eux, (un groupe de trois élèves si la classe a un nombre impair). A ce moment il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe, afin d'éviter que celui qui parle le plus fort ne l'emporte. La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée. Ils doivent se mettre d'accord et proposer ensuite une seule dictée, fruit de la réflexion orthographique des deux élèves. La dictée peut être alors recopiée sur une seule feuille, comportant les deux noms des élèves. Il s'agit bien d'un entraînement, encore une fois il est inutile de noter, même si les erreurs seront signalées (compteur à erreurs en marge). Les deux élèves auront à la fin la même évaluation.

Dictée enchaînée/hebdomadaire/progressive

Augmenter chaque jour le texte de la dictée.

Ex : J1: *Ein Vogel singt.*

J2: Ein Vogel singt auf einem Baum.

J3: Auf einem Baum singt ein Vogel.

J4: Auf einem Baum singen drei Vögel.

Dictée préparée

La dictée préparée est un véritable enseignement de l'analyse et de la réflexion orthographique.

Dictée sans erreur

L'élève écrit son texte au recto alors qu'au verso se trouve le texte référent dactylographié par l'enseignant. Dès qu'il a un doute sur l'orthographe d'un mot, il peut rechercher dans le texte ce qui lui pose problème. Il doit souligner dans son propre texte les mots qu'il a consultés sur le texte modèle.

Dictée caviardée ou noircie

Phase 1 : Le texte solution de la dictée est distribué à chaque élève et recopié au tableau. Les élèves sont invités à "caviarder" le texte en rayant au feutre noir les mots qu'ils sont certains d'orthographier correctement.

Phase 2 : Le tableau est caché. Sous la dictée de l'enseignant chaque élève copie au propre la dictée sur son cahier habituel à partir de ce qu'il entend et de son texte caviardé.

Dictée photo

L'enseignant dicte le texte que les élèves écrivent au brouillon. Ils ont le droit d'aller voir (sans crayon ou feuille) autant de fois qu'ils le souhaitent le texte solution disponible dans la classe.

Dictée frigo

Le texte devra être d'autant plus court qu'il est difficile. Après avoir dicté le texte, le maître

ramasse les feuilles de brouillon des élèves et les met de côté : au frigo !
Il distribue le texte original et les élèves repèrent les mots qu'ils pensent avoir mal orthographiés. La dictée est étudiée collectivement par débat argumenté. Ensuite, le maître récupère le texte solution et redistribue les brouillons. Les élèves doivent s'auto corriger et recopier leur production au propre.

Divers

Les mots collés/attachés

Phrase à recopier en mettant un espace entre chaque mot

Ex : *Les enfants découvrent un vieux coffre dans le grenier.*

Le labyrinthe

Il s'agit de reconstituer une phrase correcte, d'abord mentalement, puis en fléchant les cases dans l'ordre des mots ; on peut se déplacer vers le haut ou le bas, à droite ou à gauche mais pas en diagonale ! La phrase reconstituée est à recopier ensuite.

Cette tâche peut s'effectuer en binôme ou par groupe, sous forme d'activité négociée.

des	espérons	Nous	partez	naviguer	trésor
les	trouver	aux	bijoux	des	pirates.
coffres	est	et	des	vers	voleurs
remplis	de	l'or	mer	bateau	voler