

Mon élève est dyslexique

Définition

Difficulté durable d'apprentissage de la lecture et d'acquisition de son automatisme chez des enfants normalement intelligents, normalement scolarisés et indemnes de troubles sensoriels (au moins 18 mois de retard par rapport à l'âge scolaire pour des enfants entre 8 et 12 ans).

En résumé : Trouble du langage écrit durable et important

Mise en garde

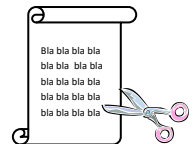
Ce fascicule vise à proposer des aides pour enfants dyslexiques.

- Il n'est pas exhaustif.
- Les ajustements proposés doivent être pensés au cas par cas et répondre à une difficulté suffisamment marquée pour qu'ils en deviennent pertinents et utiles. Ils n'ont donc pas vocation à être appliqués systématiquement et nécessitent une réflexion préalable.
- Il n'existe pas qu'une seule forme de dyslexie. Par exemple, on trouve des traits « dys » qui peuvent avoir des conséquences dans le repérage et dans le traitement spatial, qui donc se déclineront en lecture et en mathématique.

Fonctionnement en ateliers différenciés



« dys » dans le groupe des lecteurs lents avec le **moins de texte** et **plus de temps**.



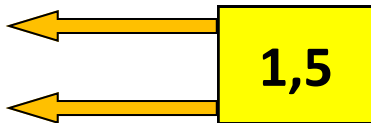

La lecture orale doit être préparée **auparavant !**



Mise en forme des textes

La lecture peut être présentée avec une séparation en couleur des syllabes. Ce qui va aider l'enfant à mieux anticiper sur le découpage syllabique des mots.

Mise en forme des textes

-
- Police de caractère : **Century Gothic**
- Taille de la police : **Minimum 14**
- INTERLIGNE :
- INTERLIGNE : 
- INTERLIGNE : 
- On--peut--doubler--l'espace--entre--les--mots.

Mise en forme des textes

Aérer le texte : séparer les paragraphes.

Un monstre affreux

Momo le monstre est horrible. Il a une tête grosse comme une citrouille, avec trois yeux cruels, orange comme ceux d'un chat. Momo a un gros ventre vert. Il n'a pas deux, mais quatre bras terminés par des mains griffues. Le seul problème de Momo, c'est qu'il a une seule jambe terminée par un sabot comme ceux des chevaux. Ce qui oblige Momo à sauter pour avancer.

Un monstre affreux

Momo le monstre est horrible. Il a une tête grosse comme une citrouille, avec trois yeux cruels, orange comme ceux d'un chat.

Momo a un gros ventre vert. Il n'a pas deux, mais quatre bras terminés par des mains griffues.

Le seul problème de Momo, c'est qu'il a une seule jambe terminée par un sabot comme ceux des chevaux. Ce qui oblige Momo à sauter pour avancer.

Utilisation de pictos pour les consignes

- Entoure les personnages qui font la même chose que sur le modèle.



- Relie les images semblables.



- Souligne les « verbes ».





















Lecture de tableaux, de grilles...







Utiliser des **couleurs** pour les catégories.


Heures	Lundi	Mardi
8H - 9H	Ateliers lecture	EPS
9H - 10H	Jeux mathématiques	Ateliers lecture
10H - 11H	Ateliers d'écriture	Jeux mathématiques
11H - 12H	EPS	Ateliers d'écriture






Proposer des **aide-mémoire visuels** pour les sons mal connus

Exemple : sous main

on om	 Des bonbons	 L'ombre	
en em an am	 une dent	 un éléphant	 une lampe
in im ain ein	 des mains	 Une ceinture	 Un lapin
oi	 Un poisson	 Une voiture	
eu oeu	 Des oeufs	 un coeur	 le feu
au eau	 L'eau	 Des chevaux	
ien	 Un chien	rien	
ai ei	 Il neige	 une chaise	

oin		
ch	 Une vache	 une chaise
ou	 Un ours	
gn	 Des champignons	

La lettre G	
 [j]	 [G]
 un singe	 Une glace
 Une girafe	

La lettre C	
 [S]	 [K]
 La force	 Un cartable
 Une cible	

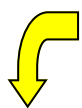
Surligner au marqueur fluo les informations importantes, le vocabulaire nouveau, les mots clés d'une leçon à apprendre, les réponses à des questions...

Les **verbes** s'accordent avec leur **sujet**.

Les enfants jou**ent**.

Tu **lis** dans la voiture.

Des bébés naiss**ent**.



Possibilité de lire les questions avant de lire le texte.

QUESTIONS

1. Combien Momo a-t-il d'yeux ?
2. Comment sont ses mains ?
3. Momo peut-il bien marcher ?

Un monstre affreux

Momo le monstre est horrible. Il a une tête grosse comme une citrouille, avec **trois** yeux cruels, orange comme ceux d'un chat.

Momo a un gros ventre vert. Il n'a pas deux, mais quatre bras terminés par des mains **griffues**.

Le seul problème de Momo, c'est qu'il a **une seule jambe** terminée par un sabot comme ceux des chevaux. Ce qui oblige Momo à **sauter** pour avancer.

Mettre en relief **les mots importants** dans un texte, dans des consignes (**gras...**)

Mettre en relief **les groupes de sens** (**Couleur...**)

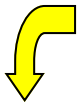
Un monstre merveilleux

Momo le monstre est **superbe**. Tout le monde l'admire lorsqu'il sort dans la rue.

Mais Momo **reste un monstre** : il **dévore** n'importe quoi ; il passe son temps à dire des choses désagréables aux gens. Il n'est **jamais poli**.

De plus, il passe son temps à **renifler**. Il est trop **avare** pour s'acheter des mouchoirs

Questionnaires de compréhension sous forme texte à trous, QCM.. etc



QUESTIONS

1. Combien momo a-t-il d'yeux ?

3 8 6

Comment sont ses mains ?

douces

griffues

propres

Un monstre affreux

Momo le monstre est horrible. Il a une tête grosse comme une citrouille, avec trois yeux cruels, orange comme ceux d'un chat.

Momo a un gros ventre vert. Il n'a pas deux, mais quatre bras terminés par des mains griffues.

Le seul problème de Momo, c'est qu'il a une seule jambe terminée par un sabot comme ceux des chevaux. Ce qui oblige Momo à sauter pour avancer.

Récapitulatif

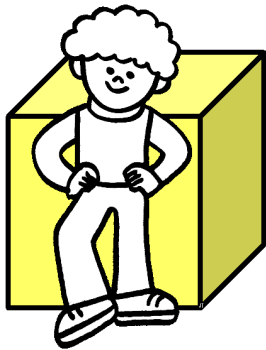
Aménagements lecture et compréhension

- Fonctionnement en ateliers différenciés : dys dans le groupe des lecteurs lents avec le moins de texte.
- La lecture orale doit être préparée auparavant !
- CE1 : lecture avec séparation en couleur des syllabes.
- Mise en forme :
 - type de police : century gothic,
 - Taille de la police : 12 (minimum)
 - Interligne 1,5
 - Doublement de l'espace entre les mots
 - Aérer les documents : paragraphes séparés
- Utilisation de pictos pour les consignes
- Lecture de tableaux, de grilles... utiliser des couleurs pour les catégories
- Proposer des aides visuelles pour les sons mal connus (sous main)
- Possibilité pour les élèves de surligner au marqueur fluo les informations importantes, le vocabulaire nouveau, les mots clés d'une leçon à apprendre, les réponses à des questions...
- Possibilité de lire les questions avant de lire le texte.
- Lecture avec mise en relief du sens dans un texte, des mots importants dans les consignes (couleur, gras...)
- Questionnaires de compréhension sous forme texte à trous, QCM.. etc

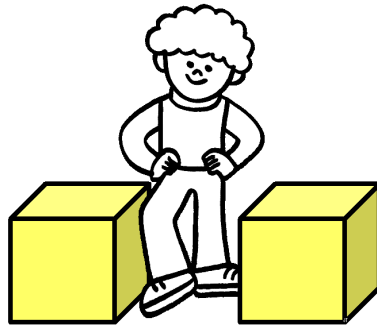
Langage et mathématique - concepts

Explicitation (**orale et illustrée**) du **vocabulaire de repérage**

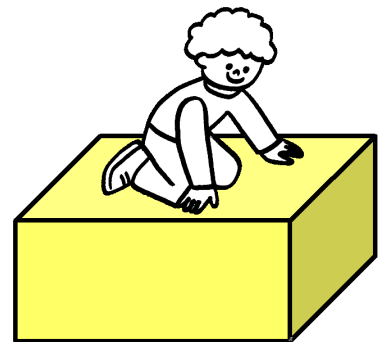
(avant, après, devant, derrière, etc...)



devant



entre

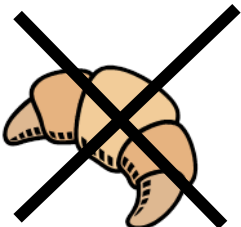


sur

Langage et mathématique : vocabulaire

Explicitation (**orale et illustrée**) du **vocabulaire mathématique**

(croissant, décroissant, autant que, proportionnel à...)

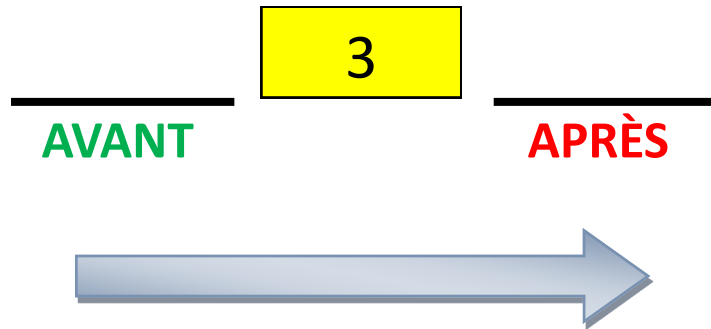


Par ordre croissant



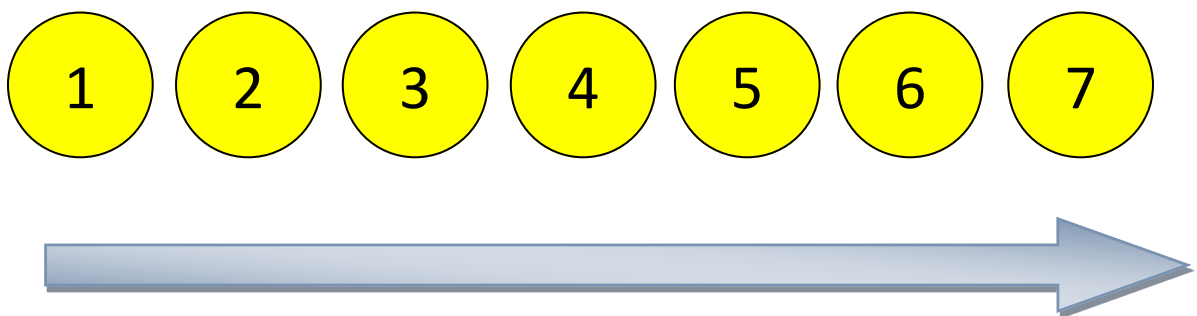
Langage et Numération

Expliciter et illustrer les concepts AVANT et APRES



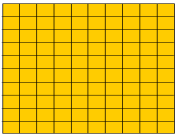


Numération

Marquer le **sens de lecture** sur la file numérique, sur la table...






Numération

Utiliser un **code couleur** pour les MCDU (à n'utiliser qu'en dernier recours)

c 	d 	u 

Calcul : opérations posées

Utiliser une **grille** pour aider au repérage et au positionnement des CDU

			
	_____	_____	_____
+	_____	_____	_____
	<hr/>		
=	_____	_____	_____

Calcul

Utiliser un **code couleur** pour les MCDU (à n'utiliser qu'en dernier recours)

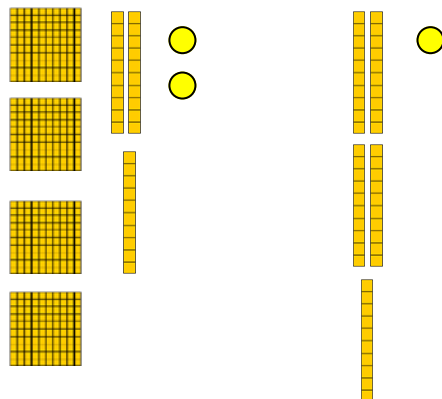
$$432 + 51 = 483$$

Calcul

Autoriser les **représentations visuelles** des MCDU

(dessin ou matériel à manipuler)

$$432 + 51 = 483$$



Récapitulatif

Mathématiques

Langage mathématiques : concepts, vocabulaire, consignes...

- Explicitation (**orale et illustrée**) du **vocabulaire de repérage** (avant, après, devant, derrière, etc...)
- Explicitation (**orale et illustrée**) du **vocabulaire mathématique**
- **Décomposer** et **Etayer** les consignes si nécessaire

Numération

- Expliciter les concepts **AVANT** et **APRES**
- Illustrer le **sens de lecture** sur la file numérique
- Illustrer les passages entre **la numération écrite et orale**
- Utilisation d'un **code couleur** pour les MCDU (prudemment)

Calcul

- Utiliser un **code couleur** pour les MCDU
- Autoriser les **représentations visuelles** des MCDU
- Utiliser une **grille** pour aider au **repérage et au positionnement des CDU**